



## Beobachtungsbogen

Helmholtz-Zentrum Berlin – Februar 2025

Beobachter:in: \_\_\_\_\_

**A** \_\_\_\_\_

**B** \_\_\_\_\_

**C** \_\_\_\_\_

**D** \_\_\_\_\_

**E** \_\_\_\_\_

**F** \_\_\_\_\_

**G** \_\_\_\_\_

**H** \_\_\_\_\_

**I** \_\_\_\_\_

**J** \_\_\_\_\_

**K** \_\_\_\_\_

**L** \_\_\_\_\_

**M** \_\_\_\_\_

**N** \_\_\_\_\_

**O** \_\_\_\_\_

**P** \_\_\_\_\_

**Q** \_\_\_\_\_

**R** \_\_\_\_\_

**S** \_\_\_\_\_

**T** \_\_\_\_\_



## Übersicht über die Verhaltens- anker

### Kommunikationsfähigkeit

Die Fähigkeit, andere ausreden zu lassen und zuzuhören, sich situationsangemessen an einer Kommunikation zu beteiligen und auszudrücken, sowie die Fähigkeit sich im Bedarfsfall auf relevante Inhalte zu beschränken.

#### Verhaltensanker, die auf eine hohe Kompetenzausprägung schließen lassen:

- formuliert situationsangemessen, wertschätzend und zuhörerorientiert
- kann zuhören und lässt andere ausreden
- unterstreicht eigene Beiträge mit angemessener Mimik und Gestik, hält Blickkontakt
- beteiligt sich stetig an Kommunikation
- reduziert im Bedarfsfall die Kommunikation auf sinnvolle (=relevante) Inhalte
- formuliert Inhalte sachlich
- spricht verständliche "deutliche" Sprache
- formuliert eigenständige Inhalte / stellt eigenen Standpunkt klar und deutlich dar
- bringt Inhalte "auf den Punkt"
- argumentiert nachvollziehbar und zur rechten Zeit

#### Verhaltensanker, die auf eine niedrige Kompetenzausprägung schließen lassen:

- stellt keinen Blickkontakt her, schaut weg / Körpersprache ist abgewandt
- hört nicht oder nicht aktiv zu
- beteiligt sich nur sporadisch an der Kommunikation
- stellt eigenen Standpunkt nicht argumentativ dar
- unterbricht Andere, kommuniziert geringschätzend
- geht nicht auf die Meinungen Anderer ein
- versucht zu „überreden“
- formuliert Inhalte nicht eindeutig
- reduziert im Bedarfsfall die Kommunikation nicht auf sinnvolle (=relevante) Inhalte

### Kooperationsfähigkeit

Die Fähigkeit, aktiv mit Anderen zusammenzuarbeiten sowie Wissen und Ressourcen zu teilen. Weiter die Bereitschaft, gemeinsame Ziele zu verfolgen und zu erreichen sowie ggf. eigene Rolle anzupassen.

#### Verhaltensanker, die auf eine hohe Kompetenzausprägung schließen lassen:

- Arbeitet aktiv mit anderen Spielern zusammen
- Teilt Informationen und Ressourcen, um gemeinsame Ziele zu erreichen.
- Zeigt Empathie und Verständnis für die Perspektiven und Bedürfnisse anderer Spieler
- Gibt konstruktives Feedback und ist offen für Anregungen von anderen
- Erkennt die Beiträge anderer an und motiviert Mitspieler
- Passt die eigene Rolle und Spielweise flexibel an die Bedürfnisse des Teams an und unterstützt andere

#### Verhaltensanker, die auf eine niedrige Kompetenzausprägung schließen lassen:

- Stimmt sich nicht mit anderen Spielern ab
- Geht nicht auf Meinungen und Vorschläge von Mitspielern ein
- Kommuniziert selten oder ineffektiv; zeigt wenig Bereitschaft, auf andere zu hören
- Schafft eine negative Atmosphäre durch mangelnde Anerkennung der Leistungen anderer oder durch demotivierende Kommentare
- Spricht Herausforderungen nicht an oder handhabt diese auf eine Weise, die zu weiteren Spannungen innerhalb des Teams führt
- Beharrt auf einer starren Rolle oder Spielweise und zeigt wenig Bereitschaft, sich für das Teamziel anzupassen

**Diese beiden Kompetenzen  
überschneiden sich teilweise !**

Beobachtete Verhaltensweisen können beiden Kompetenzen zugeordnet werden.



# Übersicht über die Verhaltens- anker

## Eigeninitiative

Die Fähigkeit aus eigenem Antrieb zu handeln, mitzudenken und sich mit eigenen Ideen einzubringen, zudem im Bedarfsfall Verantwortung zu übernehmen und Dinge selbst in die Hand zu nehmen.

### Verhaltensanker, die auf eine hohe Kompetenzausprägung schließen lassen:

- ist aufmerksam und motiviert
- erkennt Möglichkeiten der Verbesserung und ergreift die Initiative
- Bietet eigenständig Hilfe an
- setzt Verbesserungsvorschläge und eigene Ideen um
- eignet sich selber Wissen/Kenntnisse an
- Gibt relevante Informationen weiter
- sucht sich bei Bedarf Unterstützung
- agiert aktiv in der Kommunikation (nicht nur "Reaktion")
- freut sich über eigene Leistungen
- agiert aktiv im Spiel (nicht nur "Reaktion") [wird nur von IvLup-MA beobachtet]

### Verhaltensanker, die auf eine niedrige Kompetenzausprägung schließen lassen:

- ergreift keine Initiative, schließt sich schnell anderen an
- zeigt wenig Motivation
- erkennt nur ansatzweise Möglichkeiten zur Verbesserung
- bringt nur wenige Vorschläge und Ideen ein
- zeigt wenig Bereitschaft sich eigenständig Wissen und Kenntnisse anzueignen
- vermeidet Risiken
- agiert eher passiv in der Kommunikation (überwiegend nur "Reaktion")
- agiert eher passiv im Spiel (überwiegend nur "Reaktion") [wird nur von IvLup-MA beobachtet]

## Lernfähigkeit

Die Fähigkeit, Strategien und kreative Lösungen zu entwickeln, aktiv nach Feedback zu suchen und umzusetzen sowie kontinuierliche Bereitschaft, sich im Kontext ändernder Rahmenbedingungen weiterzuentwickeln.

### Verhaltensanker, die auf eine hohe Kompetenzausprägung schließen lassen:

- Versucht aktiv die beste Herangehensweise zu finden; zeigt Offenheit für Vorschläge anderer
- Entwickelt kreative Lösungen für Herausforderungen im Spiel und in der Zusammenarbeit
- Stellt Fragen zur Zusammenarbeit und zu Spielmechaniken und -regeln, um ein tieferes Verständnis zu erlangen und diese Informationen strategisch im Spiel einzusetzen
- Nutzt eine Vielzahl von Ressourcen, um das Spiel und seine Mechaniken zu verstehen ("probiert viel aus")
- Sucht aktiv nach Feedback und setzt erhaltene Tipps um
- Passt Spielweise entsprechend Veränderungen der Spielregeln an
- Erkennt eigene Defizite und nimmt sich dieser an, zeigt Wille zur Weiterentwicklung

### Verhaltensanker, die auf eine niedrige Kompetenzausprägung schließen lassen:

- Zeigt wenig Aktivitäten, Spielfähigkeiten und Zusammenarbeit zu verbessern oder Wissenslücken zu schließen; verlässt sich stattdessen auf Anweisungen von anderen
- Fragt häufig nach, ohne die erhaltenen Informationen effektiv zu nutzen
- Zögert, neue Spielstrategien auszuprobieren oder zeigt Widerstand gegenüber neuen Ansätzen/Ideen
- Reagiert gleichgültig auf Feedback und nutzt es nicht, um das eigene Spielverhalten oder die Kommunikation zu verbessern
- Hält an Verhaltensweisen fest, ohne diese auf ihre Aktualität und Wirksamkeit hin zu überprüfen, zeigt kein Interesse an möglichen Verbesserungen
- Macht mehrmals die gleichen Fehler

**Diese beiden Kompetenzen überschneiden sich teilweise !**

Beobachtete Verhaltensweisen können beiden Kompetenzen zugeordnet werden.



# Gesamtübersicht der Einschätzungen

Beobachter:in: \_\_\_\_\_

1 kaum erkennbar	2 nur in Ansätzen erkennbar	3 normal	4 deutlich erkennbar	5 herausragend erkennbar
------------------------	--------------------------------------	-------------	----------------------------	--------------------------------

	Kommunikations- fähigkeit	Kooperations- fähigkeit	Eigen- initiative	Lern- fähigkeit
A				
B				
C				
D				
E				
F				
G				
H				
I				
J				

	Kommunikations- fähigkeit	Kooperations- fähigkeit	Eigen- initiative	Lern- fähigkeit
K				
L				
M				
N				
O				
P				
Q				
R				
S				
T				

Diesen Bogen für die eigenen Unterlagen behalten.

**Diesen Bogen bitte behalten.**

Bitte auch die eigenen Notizen behalten. Diese werden nicht erfasst oder analysiert.





## Gesamtübersicht der Einschätzungen

Der eigene Name muss hier nicht eingetragen werden.

1 kaum erkennbar	2 nur in Ansätzen erkennbar	3 normal	4 deutlich erkennbar	5 herausragend erkennbar
------------------------	--------------------------------------	-------------	----------------------------	--------------------------------

	Kommunikations- fähigkeit	Kooperations- fähigkeit	Eigen- initiative	Lern- fähigkeit
A				
B				
C				
D				
E				
F				
G				
H				
I				
J				

	Kommunikations- fähigkeit	Kooperations- fähigkeit	Eigen- initiative	Lern- fähigkeit
K				
L				
M				
N				
O				
P				
Q				
R				
S				
T				

### Diesen Bogen bitte abgeben.

Bitte den Einschätzungsbogen ausfüllen und an IvupHR übergeben.  
Dabei besteht die Möglichkeit, auf Besonderheiten hinzuweisen und/oder Fragen zu klären.



Bitte bei Frank,  
Timo oder Phillip  
abgeben - DANKE !